

# **Aansluiten op de beroepspraktijk met het nieuwe Taalblokken Nederlands en Engels.**

**Middels blended learning en flipping the classroom.**

**Jean-Paul Kokkeler**  
**Methodespecialist**  
**Malmberg MBO**  
**[jeanpaul.kokkeler@malmberg.nl](mailto:jeanpaul.kokkeler@malmberg.nl)**

**Liesbeth Franssen**  
**Paul Jantzen**  
**Gilde opleidingen**

## De leerlijn Modules 'Productieve vaardigheden'

### Wat wil je bereiken met deze leerlijn ?

- ▶ De studenten vaardig maken op schrijven, spreken en gesprekken voeren, aansluitend op de beroepspraktijk en ter voorbereiding op de schoolexamens

### Hoe doe je dat?

- ▶ Leren en toepassen via betekenisvol leren:
  - in context van beroep en opleiding rondom beroepsmodules zoals: 'overleg voeren', 'informatie uitwisselen' en 'zaken regelen'
- ▶ Op basis van een aantal **beroepsdomeinen**
- Eindproducten: eindtoetsen of bewijzen in portfolio
- ▶ Digitaal / papier bij "ondersteuning"

Vak: Nederlands - Klas: A11 Lesmateriaal Ondersteuning Jean Paul Kokkeler Docent ?

## Dashboard

9 deo

- Lesmateriaal
- Dashboard**
- Toetsen
- Leren
- Bibliotheek

### Leren

Bouwstenen	2F	3F	
Extra lezen	2F	3F	
Extra luisteren	2F	3F	
Modules			
Spelling & Grammatica	1F	2F	3F

**Een overzicht van de MBO domeinen** *Bron: Crebo lijst 01 08 2015 :*

0. Generiek (niet beroepsspecifiek)
1. Bouw en infra 79000
2. Afbouw, hout en onderhoud 79010
3. Techniek en procesindustrie 79020
4. Ambacht, laboratorium en gezondheidstechniek 79030
5. Media en vormgeving 79040
6. Informatie en communicatietechnologie 79050
7. Mobiliteit en voertuigen 79060
8. Transport, scheepvaart en logistiek 79070
9. Handel en ondernemerschap 79080
10. Economie en administratie 79090
11. Veiligheid en sport 79100
12. Uiterlijke verzorging 79110
13. Horeca en bakkerij 79120
14. Toerisme en recreatie 79130
15. Zorg en welzijn 79140
16. Voedsel, natuur en leefomgeving 79160

**9 Modules Nederlands voor 2F én voor 3F:**

- ▶ Overleg voeren
  - vorm 1 vorm 2
- ▶ Informatie uitwisselen
  - Adviesgesprek / verkoopgesprek / intakegesprek
- ▶ Monoloog houden
- ▶ Correspondentie
  - Zakelijke brief
  - Informatieve brief
  - Uitnodiging
- ▶ Formulieren, aantekeningen en dergelijke
- ▶ Verslagen, artikelen en dergelijke
- ▶ Zaken regelen
  - Telefoongesprek
  
- ▶ Solliciteren (nieuw!, alleen generiek)
  - Bv. ter voorbereiding op de stageperiode.
  
- ▶ Functioneren (nieuw!, alleen generiek)
  - Bv. ter voorbereiding op de stageperiode.

## Domeinen:

- ▶ Generiek
- ▶ Economie en Administratie
- ▶ Secretarieel
- ▶ Handel en Ondernemerschap
- ▶ Horeca en Bakkerij
- ▶ Media en Vormgeving
- ▶ Techniek en Procesindustrie
- ▶ Sport
- ▶ Welzijn
- ▶ Zorg

## 9 Modules Engels voor B1 (B2 in onderzoek)

- ▶ Information exchange (spoken interaction)
- ▶ Obtaining goods and services (spoken interaction)
- ▶ Formal discussions (spoken interaction)
- ▶ Monologues (spoken production)
- ▶ Correspondence (writing)
- ▶ Notes, messages & forms (writing)
- ▶ Writing reports and essays (writing)
- ▶ Public announcements (spoken production, only general)
  
- ▶ How to apply for a job (all skills, only general)
  - Bv. ter voorbereiding op de stageperiode
- ▶ Functional skills for jobs (all skills, only general)
  - Bv. ter voorbereiding op de stageperiode

**Domeinen:**

- ▶ Generiek (niet beroepsspecifiek)
- ▶ Economie en administratie
- ▶ ICT
- ▶ Media en vormgeving

**Keuzedelen**

- ▶ Sommige beroepsdomeinen hebben vanaf 2016 geen Engels meer in het KD staan. Voor deze beroepsdomeinen ontwikkelen we een keuzedeel.
- ▶ Keuzedelen lijken sterk op modules, maar nemen minder tijd in beslag, zijn thematisch van opbouw, en hebben een niveau dat wordt ingezet op A2-B1.
- ▶ In combinatie met de leerlijn Reading & Listening kunt u een keuzedeel inrichten.

**Keuzedelen worden ontwikkeld voor de domeinen:**

- ▶ Welzijn (huidige modules worden vervangen door een keuzedeel)
- ▶ Mobiliteit en Voertuigen
- ▶ Sport en Veiligheid (2016)
- ▶ Zorg (huidige modules worden vervangen door een keuzedeel)
- ▶ Horeca en Bakkerij



## Didactiek

Er wordt gewerkt en geleerd volgens de principes van “Flipping the classroom” en “blended learning”.

# FLIPPING THE CLASSROOM

## Wat is Flipping the Classroom?

In de 'Omgedraaide Klas' wordt de klassikale instructie omgewisseld met het individuele huiswerk. De klassikale instructie wordt online aangeboden en doet de leerling thuis. Het 'huiswerk' wordt gezamenlijk in de klas gemaakt. Hierdoor wordt de lestijd efficiënter gebruikt.

## De Flip

### Traditionele klas

- De instructie die normaal in de klas gegeven wordt, kijken of volgen leerlingen thuis.



### De 'Flipped' klas

- Tijdens de les wordt er gewerkt aan opdrachten, projecten en meta-cognitieve vaardigheden.



## Hoe werkt Flipping the Classroom?

### Flipping the Classroom-model

Het Flipping the Classroom-model geeft alle activiteiten geordend weer.

#### RESULTAAT gezamenlijk

- Presentatie geven
- Discussie voeren
- Vragen stellen



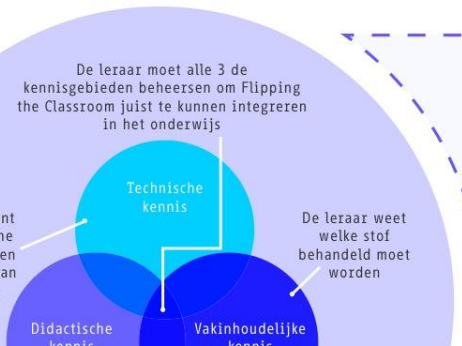
#### ACTIVITEIT gezamenlijk

- Game spelen
- Experimenteren



### Rol van de leraar

Flipping the Classroom is een schoolvoorbeeld waarbij de TPACK benadering als uitgangspunt kan worden genomen.



Flipping the classroom´ is het omdraaien van de activiteiten die leerlingen binnen en buiten de les uitvoeren.

- Uitleg en instructies, KENNIS VERWERVEN, worden door de leerling zelf eigen gemaakt, door deze als filmpjes aan te bieden.
- Tijdens de les komt daardoor meer tijd voor wat daarvoor “uitleg/herkennen” was. Nu dus actief VERWERKEN EN TOEPASSEN van de lesstof via opdrachten maken, problemen oplossen, in groepjes werken, onderzoeken, samenwerken.
- Dit alles kan nu in aanwezigheid van de docent die direct bereikbaar is voor vragen.

Flipping the Classroom is een organisatievorm van onderwijs waarbij je delen van klassikale ‘kennisoverdracht’ vervangt door video’s en eventuele andere vormen van online instructie.

- Flipping the Classroom kan bijdragen aan gedifferentieerd onderwijs en maakt het voor leerlingen mogelijk om instructie te krijgen op hun eigen tempo.

## **Waarom is gekozen voor “Flipping the classroom didactiek” bij de modules productieve vaardigheden?**

- De student leert via deze didactiek, bij de uitvoering van de modules, meer zelfstandig werken en meer zelfstandig kennis en vaardigheden tot zich nemen.
- Een vervolgstap in het leerproces van de student: het aanleren van zelfverantwoordelijk leren, leren samenwerken. Daarbij aansluitend en voorbereidend op wat er straks door de student als beroepsbeoefenaar of tijdens de stage van hem verwacht wordt.

## Waarom is gekozen voor “Flipping the classroom didactiek bij de modules productieve vaardigheden?”

- Daarbij komt dat u als taaldocenten eigenlijk veel te weinig uren heeft om het taalonderwijs te realiseren zoals u waarschijnlijk zou willen.
- Zo is het ondoenlijk om tijdens uw contacturen ook nog allerlei gespreksituaties te simuleren en evalueren, domweg omdat u daar de tijd niet voor heeft.
- Tegelijkertijd willen we wél dat studenten veel oefenen in “productieve-situaties”.

Online beeld:

Leren  
Overleg voeren

13  
mrt

