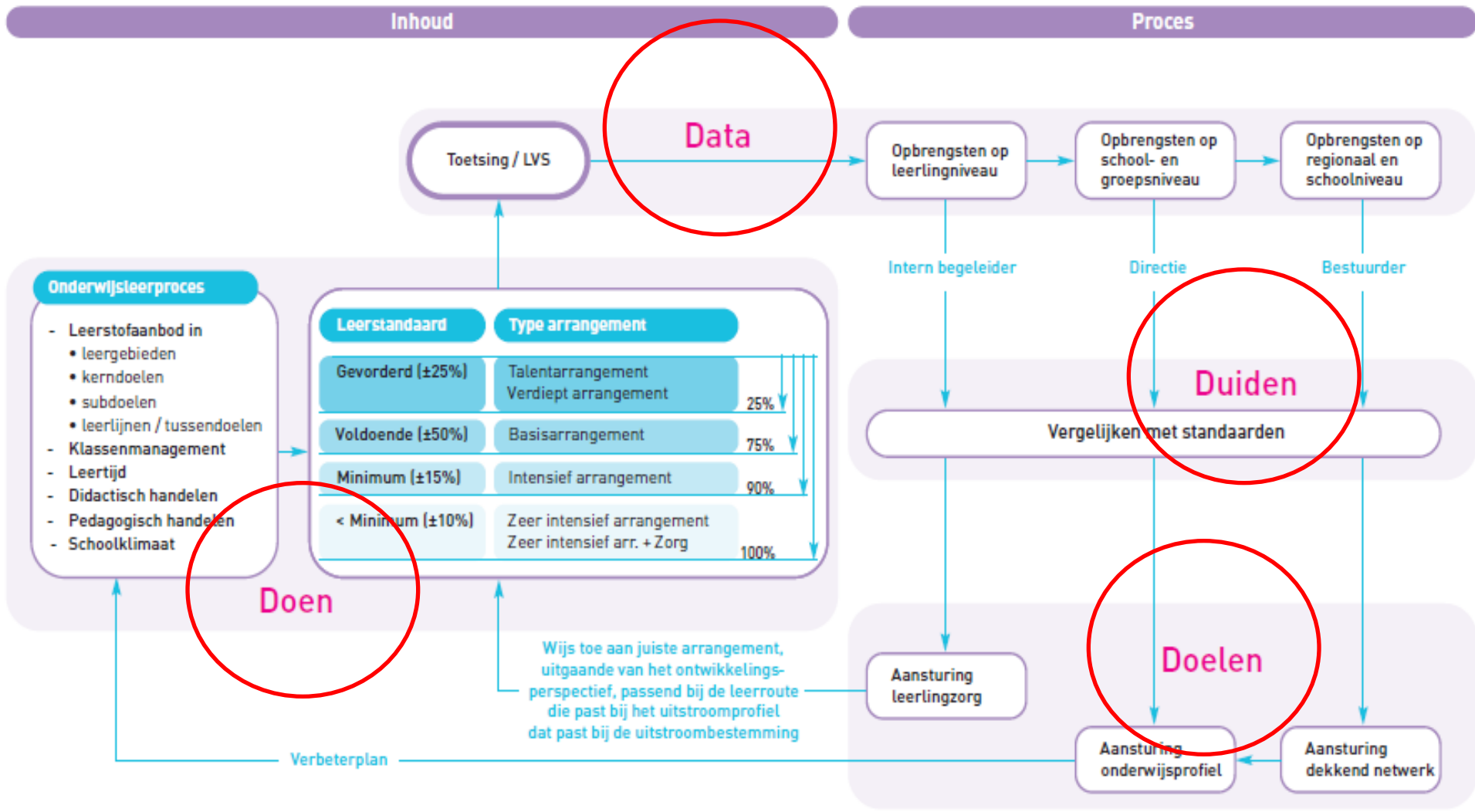


Welkom

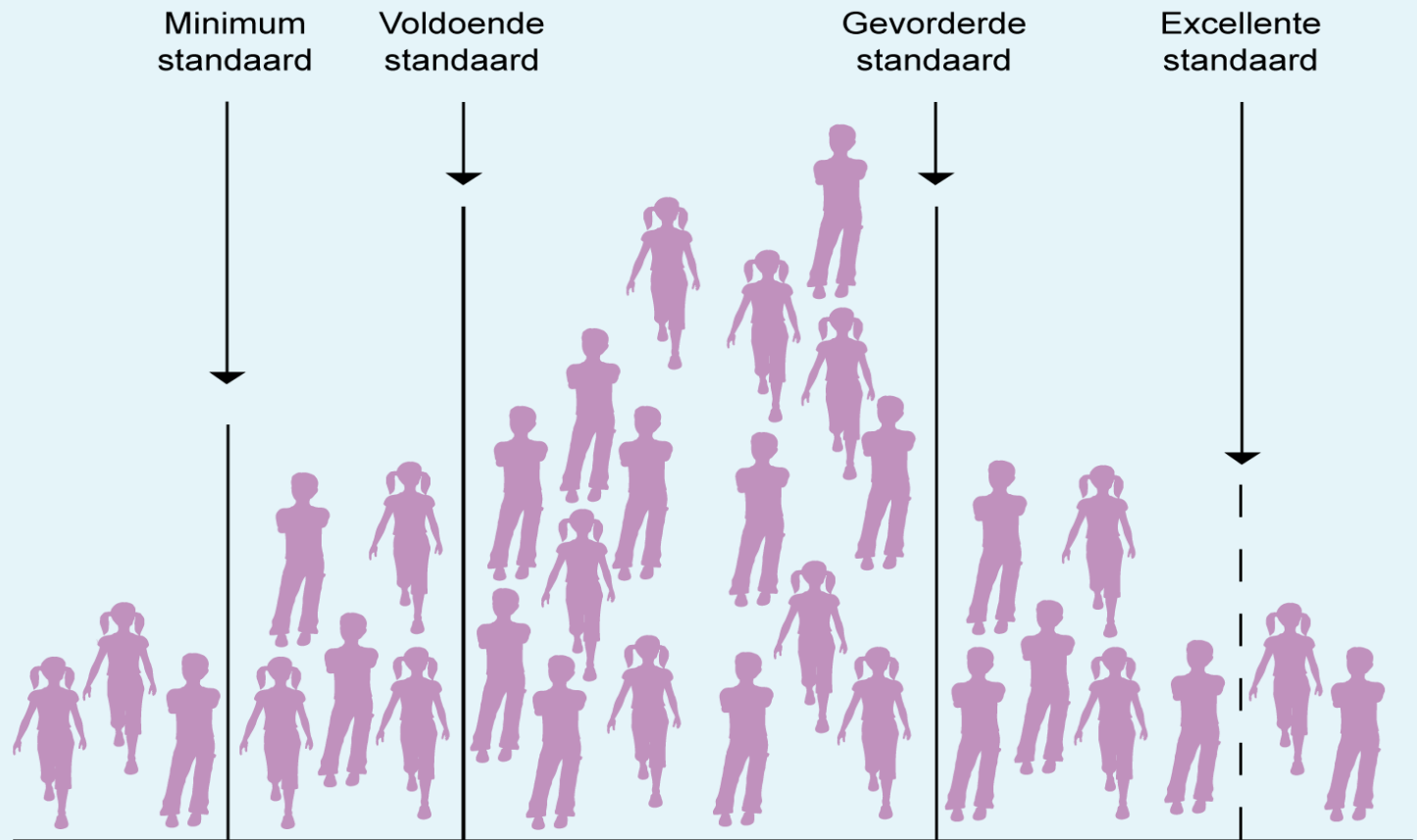


Van data naar arrangementen

Presentatie door: Karin Snoodijk



Waarom differentiëren in groepen?





Van analyse naar aanpak

Hoe interpreteer je toetsscores zó dat je effectief actie kunt ondernemen in de klas?

De CED-groep werkt vanuit het principe van **leerarrangementen** voor groepen leerlingen met bepaalde scoreranges ('groepsgewijze differentiatie')



Leerstandaard	Type arrangementement
Gevorderd ($\pm 25\%$)	Talentarrangement Verdiept arrangementement
Voldoende ($\pm 50\%$)	Basisarrangementement
Minimum ($\pm 15\%$)	Intensief arrangementement
< Minimum ($\pm 10\%$)	Zeer intensief arrangementement Zeer intensief arr. + Zorg

Van analyse naar aanpak: leerarrangementen



- *Basisarrangement:* voor de hele groep, wordt ingericht op basis van de resultaten, met als richtlijn het te behalen niveau
- *Intensief arrangement:* voor beduidend zwakkere leerlingen, die niet genoeg hebben aan het basisarrangement om de (minimum)doelen te bereiken
- *Verdiept of talentarrangement:* voor leerlingen die ruim boven het klassenniveau scoren en hogere leerdoelen aankunnen

Eventueel

- *Zeer intensief arrangement:* RT of speciale zorg



Leerarrangementen maken

Leerarrangementen maak je voor **groepen leerlingen** met bepaalde scoreranges en kenmerken

Een '**leerarrangement**' gaat in op:

- te behalen *doelen/niveau*
- de inzet van *leermiddelen*
- de hoeveelheid *leertijd*
- de *didactiek/instructie* en
- de *organisatie* (binnen/buiten de klas, werkvormen)

voor een bepaalde groep leerlingen gedurende een bepaalde periode



- heldere, toetsbare minimumdoelen
- meer instructie- en oefentijd
- directe feedback
- uitgebreide inoefening van langzaam naar snel
- dagelijks automatiseringsoefeningen van basisvaardigheden (via de computer)
- expliciete en intensieve instructie van (tenminste) één strategie
- keuzes maken binnen de te doorlopen leerstof, gericht op de inhoud van de Rekenexamen
- aanmoedigen en positieve feedback
- Inzetten drieslag- en handelingsmodel



AAN DE SLAG



Klas: B , Rapportagen

Aantal leerlingen

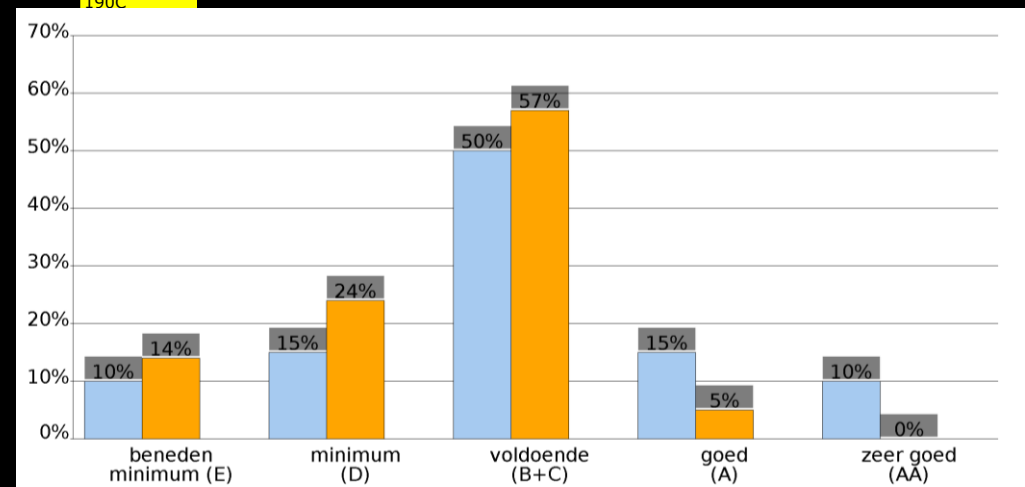
Gemiddelde

Bandbreedte

P.50 normgroep

Naam

A	169E	163E		154E	154E
B	173E	163E	161E	176E	
C	177E	178E	180D	184D	168E
D	181D	178E	180D		168E
E	181D	178E	174E		168E
F	183D	189C	185D	184D	168E
G	185D	189C	189C	176E	180D
H	186D	171E	189C		168E
I	190C	189C	189C	184D	
J	190C	171E	194C		
K	190C	178E		184D	
L	192C		189C	184D	180D
M	195C	171E	194C		
N	197C	195C	189C		190C
O	198C	184D			
P	200B			184D	190C
Q	202B			184D	
R	204B	195C			
S	209B				
T	209B				
U	217A				190C





**Hoe kan je die
leerarrangementen
inzetten?**



Waarom Direct Instructiemodel?

(met convergente differentiatie)

- Leerlingen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren.
- Sommige leerlingen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig.
- Structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.
- De docent controleert in grote mate het leerproces.
- Effectief bij leerlingen die veel begeleiding en een actieve instructie nodig hebben



Lesmodel



Vragen ????

(k.snoodijk@cedgroep.nl)

