

Rekenen inrichten in toekomst

Inhoud

Verkennen van mogelijkheden van het efficiënt inrichten van rekenonderwijs

- slagingspercentage
- op maat
- kosten

Discussie, uitwisselen ervaringen, bedenkingen en ideeën
Gedachtenexperiment gedifferentieerd rekenen

Waarom differentiëren?

- **Onderwijs op maat**
 - Zwakken extra begeleiden
 - Sterken uitdagen
 - Sterken in ieder geval niet vervelen
- **Docent**
 - Focus
 - Expertise verdelen indien gewenst
 - Minder verschil in competenties leerlingen
- **Kosten**

Waarom niet differentiëren?

- Het werkte tot nu toe toch niet zoals gehoopt
- Te veel wisseling tussen groepen
- Lastig bepalen wie in welke groep
- Roostertechnisch lastig
- Te fijnmazig

Veranderende populatie

- MBO 2-3 : binnen met 2F (entree even buiten beschouwing)
- MBO4: van 2F naar 3F
- Zeer zwakke studenten
- Excellenten

- En van dezen weten we dat straks al bij binnenkomst

- INVENTARISATIE: wat doe je idealiter met iedere groep?



Veranderende populatie

- MBO 2-3 : binnen met 2F
 - MBO4: van 2F naar 3F
 - Zeer zwakke studenten
 - Excellenten
- Examentraining
Regulier programma
Eigen ondersteuning
Keuzedeel

Wat heb je nodig? Waar zie je mogelijkheden voor differentiatie?

- Uren (hoeveel uur, gespreid of geclusterd, etc)
- Expertise docenten
- Benodigd materiaal (boek? Oefenmateriaal? RT middelen?)
- Examenstrategie (gespreid? Eerste mogelijkheid?)



Waarom kan het niet?

- Wie gaat waarheen?
- Urennorm
- Rooster
- Directie
- Expertises
- Wat te doen na examen met rekenuren
- ..

En waarom kan het toch!

Opdracht

Probleem- oplossing carroussel

Groep in tweeën splitsen:

- De ene ziet problemen,
 - De ander brengt tegenargumenten.
 - Om de beurt aan het woord.
-
- Inventariseer oplossingen
 - Plenair delen



Urennorm

- Ophokken mag niet
- Lesuren moeten relevant zijn en verdeling redelijk
- Afwijken mag, met instemming van betrokkenen en inachtneming regels voor kwaliteit onderwijs

- Hamvraag: welke uren zijn regulier?

Uren en rooster: ideeën

- Lintlessen (regulier of RT)
- Gedeelde uren (AVO bijvoorbeeld)
- modules of blokken (herontwerp)

Wie waarheen?

Beginsituatie

cijfer vorige opleiding (niet opnieuw toetsen)

intake bbl

Student zelf vragen

Verantwoordelijkheid bij student leggen

maak het niet te ingewikkeld.

(bijvoorbeeld: afwijkend examen: zorgroute)

Is dit een reeel scenario?



Rinske Stelwagen

rstelwagen@cinop.nl

www.cinopadvies.nl